

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Болгарская санаторная  
школа-интернат»  
(протокол № 7 от 08 апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ «Болгарская  
санаторная школа-интернат»  
Четанов В.А.  
Пр. № от 12 апреля 2024 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного**  
**учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении**  
**«Болгарская санаторная школа-интернат»**  
**Спасского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2023 год**

## Содержание

<b>№</b>		<b>№ стр.</b>
<b>I</b>	<b><u>Аналитическая часть</u></b>	
<b>1</b>	Общие сведения об образовательной организации	<b>2</b>
<b>2</b>	Особенности управления	<b>2-3</b>
<b>3</b>	Оценка образовательно-воспитательной	<b>4-21</b>
<b>4</b>	Качество предоставления образовательных услуг	<b>21-49</b>
<b>5</b>	Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	<b>49-50</b>
<b>6</b>	Кадровая укомплектованность	<b>50-55</b>
<b>7</b>	Информационно-методические условия	<b>55-57</b>
<b>8</b>	Методическое обеспечение	<b>57-63</b>
<b>9</b>	Библиотечно-информационное обеспечение	<b>63</b>
<b>10</b>	Материально-техническая база	<b>63-65</b>
<b>II</b>	<b><u>Статистическая часть</u></b>	
<b>11</b>	Показатели деятельности	<b>65-67</b>
<b>12</b>	<b>Выводы</b>	<b>67-68</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bolsanschool@mail.ru">bolsanschool@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

### 2. Особенности управления

Управление ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки ЛА, образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; выдвигает работников к присуждению почетных званий, правительственных и других наград, премий; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей –предметников (руководитель Минахметова Г.Н.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Журавлёва В.Р.);
- ШМО воспитателей (руководитель Кобенячкина О.А.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий
- Уставом ГБОУ «БСШИ»

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным учебным планом. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в

Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-9 классах;

33 недели - в 1-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

Деление класса на подгруппы на основании нормативных документов осуществляется при изучении предметов "Родной язык"(русский/татарский), "Литературное чтение на родном языке"(русский/татарский).

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций был издан Приказ об организации учебного процесса в 2022-2023 уч.году.

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

**Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.**

**Таблица 3. Расписание звонков:**

Урок	Расписание звонков на понедельник	Перемены	Расписание звонков на вторник-субботу	Перемены	
Разговоры о важном	8.20-8.40.	8.40-8.50			10 мин.
1	8.50.-9.30.	9.30-9.40	8.30-9.10	9.10-9.20	10 мин
2	9.40.-10.20.	10.20-10.30	9.20-10.00	10.00-10.10	10 мин
3	10.30.-11.10.	11.10-11.40 (30 мин)	10.10-10.50	10.50-11.30	40 мин
4	11.40.-12.20.	12.20-12.30	11.30-12.10	12.10-12.20	10 мин
5	12.30.-13.10.	13.10-13.20	12.20-13.00	13.00-13.10	10 мин
6	13.20.-14.00	14.00-14.10	13.10-13.50	13.50.-14.00	10 мин

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната:  
<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	54
Основная образовательная программа основного общего образования	55

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

**Таблица 5. Информация о реализации образовательных программ**

Реализуемая программа	Учебные предметы
-----------------------	------------------

Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики В 1-4 классе: государственный язык (татарский)/ родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский),
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий), родной язык(татарский/русский), родная литература(татарский/русский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история , обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России С 01.09.2023- вероятность и статистика В 5-6 классе: государственный язык (татарский)/ родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский),

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**Вывод.** Программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.



В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждая из них ориентирована на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные школьные дела</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Предметно-пространственная среда</li> <li>- Профилактика и опасность</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Служба психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- Школа-территория здоровья</li> </ul>

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь: «Здравствуй, школа!»;
- Октябрь: «День учителя и пожилого человека»;
- Ноябрь: «День матери»;
- Декабрь: «Новогодний калейдоскоп»;
- Январь: «День воинской славы»;
- Февраль: «День защитника Отечества»;
- Март: «8 Марта»;
- Апрель: «Здоровый образ жизни»;
- Май: «День Победы»

В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по ВР Бухалова Г.М.;
- педагог-организатор Низамова А.Т.;

- библиотекарь Захарова И.Г.;
- ответственный за психологическую службу Марянина О.А.;
- 9 классных руководителей, 19 воспитателей

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

#### Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

#### Задачи:

- оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;
- реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;
- координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями Республики, города, школы. Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, воспитателями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

#### Объекты ВШК:

воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности обучающихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей и воспитателей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки обучающихся, качество профилактической работы с запущенными детьми);

методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, воспитателя, механизм распространения педагогического опыта);

психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта обучающихся, педагогов).

#### Формы ВШК:

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей, воспитателей;
- административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется администрацией школы);

- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные по плану проблемы);
- классно-обобщающий (контроль воспитанности обучающихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, воспитателя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя, воспитателей, за связью с внешней средой и т.д.

#### Методическая работа.

МО воспитателей в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Современные профессиональные компетенции методы воспитания и обучения детей в условиях реализации ФГОС».

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (разработки мероприятий, дидактические материалы и т.д.).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

Направления деятельности:

1. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности санаторной школе;
2. Сохранение и поддержка современных педагогических технологий; продолжить работу по развитию познавательных интересов, потребности в познании через проектную деятельность;
3. Поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников;
4. Активизация работы членов МО по повышению профессиональной компетенции в области применения ИКТ;
5. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях;
6. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.
7. Организовать новые формы работы с учащимися в целях развития их способностей;
9. Внедрять здоровье сберегающие технологии в воспитательный процесс;
10. Создать условия для интеграции информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе;
11. Совместная работа воспитателя по формированию знаний, умений и навыков у обучающихся,
12. Организация взаимопосещений внеклассных занятий, самоподготовок, спортивных часов, коллективных и групповых занятий с целью поиска новых, интересных форм работы с детьми, распространения передового педагогического опыта.
14. Включение воспитателей в самостоятельный поиск по выбранной проблеме.

Методическое объединение работает по плану на учебный год, утвержденному в августе месяце.

В состав МО воспитателей входят 19 воспитателей. Из них: 7 имеют высшую категорию, 6 имеют первую, 1 имеет соответствие занимаемой должности, 5 без категории. Все воспитатели успешно решают проблемы воспитания и делятся с коллегами опытом работы.

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по годовому плану: разрабатывали сценарии общешкольных и внеклассных воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, подготавливали дидактический материал, разрабатывали и принимали участие в конкурсах.

В рамках методических семинаров воспитателями проводились открытые занятия. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников и повышало мотивацию к познавательной деятельности.

Хочется отметить работу воспитателей: Михеевой И.Н., Селивановой Е.А., Савиновой Е.Ю., Хамидуллиной А.Ю. по созданию благоприятных условий в период адаптации обучающихся. Палагиной Т.А. и Артюшиной А.В. по формированию правил безопасного поведения на дорогах. Низамовой А.С. и Павлычевой Н.М. по формированию успешного перехода обучающихся в среднее звено. Кобенячкиной О.А, Журавлева С.В. по проведению групповых и индивидуальных профмероприятий, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; профессионального самопознания. Галимовой Г.З, Филипповой Ю.Л., Якличевой В.М., Лукашиной С.М. по творческому подходу к проведению мероприятий. использованию в работе. Эти педагоги ответственно подходят к работе с молодыми кадрами, успешно курируют их педагогическую деятельность, являясь примером в воспитательной работе. Шайдуллину А.Ю, Шитовкина В.В. за ответственное отношение к подготовке воспитанников к ОГЭ.

#### Работа классных руководителей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно - педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ПДН, ОВД, медицинских работников. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

#### Общешкольные мероприятия

1. Спортивно-оздоровительное воспитание «Школа-территория здоровья» + Безопасность жизни.

Цель: формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; реализация школьной программы «Школа-территория здоровья»; пропаганда здорового образа жизни.

Приоритетным направлением в работе школы являлось здоровьесбережение. Данная работа проводится согласно программе «Школа-территория здоровья», цель которой формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые способствовали формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; побуждали детей к соблюдению навыков здорового образа жизни; содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье:

- беседы по правилам выполнения гигиенических навыков
- спортивный праздник «День Здоровья»
- медицинские лектории
- Неделя безопасности
- беседы о профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19
- спортивный праздник «Осенний марафон»
- эстафеты по ПДД
- выступления агитбригады «В добрый путь»
- занятие-тренинг «Время быть здоровым»
- классные часы об этике, о здоровом образе жизни
- акция «Цветок здоровья»
- спортивные конкурсы, эстафеты, квест-игры
- день спорта «Спортивная осень»
- турнир по настольному теннису
- выставка рисунков «О! Спорт-ты жизнь»
- мероприятия «СТОП ВИЧ» и др.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья обучающихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий:

- Выставка рисунков «Жизнь прекрасна!»
- День открытых дверей у педагога-психолога
- Диагностика «Выявление межличностных взаимоотношений в классе»
- Классный час «Счастливый ребенок – счастливая семья»
- Дискуссия «Как прекрасна жизнь!»
- Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»

А также индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольном родительском собрании:

- «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Безопасность детей» - октябрь

В рамках антинаркотической акции, главной задачей которой являлось пропаганда здорового образа жизни, проведены внеклассные мероприятия, экскурсия по медицинским кабинетам школы, экскурсии на природу, в парк, в ходе которых организованы подвижные игры.

Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номера телефонов вызова экстренных

служб. Помочь ученикам школы овладеть необходимыми знаниями и умениями смогли беседы - инструктажи, внеклассные мероприятия и т.д.

В течение года была организована работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий: проведены беседы, внеклассные занятия, практические занятия и т.д. Например:

экскурсия по улицам города. Пройдя по улицам нашего города, воспитатели совместно с детьми, закрепили изученные правила ПДД.

- проведено открытое мероприятие в рамках месячника безопасности «Посвящение первоклассников в пешеходы». Отряд ЮИД рассказали ребятам о правилах поведения на дороге. На мероприятии присутствовали начальник отделения ГИБДД ОМВД по Спасскому району старший лейтенант полиции Р. Сафиуллин и Вафина А.Р., начальник Алексеевского отделения профилактики ГБУ Безопасности дорожного движения, которые подарили первоклассникам светоотражающие элементы, подарки и призвали быть примерными пешеходами.

Приняли участие в конкурсах:

- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», номинация «Рисунок», 1 место, Сидоршина С., 2 класс; номинация «Интерактивный кроссворд», 2 место, Алексеева Ю., 9 класс

- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Безопасные дороги глазами детей», 3 место, Тухватуллина Г., 2 класс; 2 место, Вахитов Т., 7 класс

- Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони». Номинация «Рисунок», 1 место, Прокофьева А., 3 класс; 1 место, Фролов Е., 9 класс

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

По данному направлению проводились мероприятия:

- классные и информационные часы: «Разговоры о важном», «День воинской славы», «Памятные даты военной истории Отечества», «Памятные даты истории Отечества», «Военные врачи и корреспонденты»

- День народного единства, День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, День Защитника Отечества, Международный день музеев, День защиты детей (гражданская оборона)

- внеклассные мероприятия: «Сквозь огненный ад», «Никто не забыт-ничто не забыто»

- месячники: «Гражданская оборона», «Гражданско-патриотический»

- Акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сад памяти»

- презентации, направленные на знакомство воспитанников с духовными традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой страны

- уроки мужества, музейные уроки, уроки в кабинете Юнармии

3. Работа школьного музея.

Фондовая и поисковая работа: Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменные и вещественные источники по истории школы, имеются подлинные экспонаты, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами. В музее собрано более 200 фотографий. Для надлежащего оформления фотоснимков, были оформлены 4 фотоальбома. Каждый альбом – это определенный этап истории школы. (Строительство школы, традиции школы, развитие

пионерской дружины, ветераны педагогического труда). Была продолжена работа по созданию альбомов с фотоматериалами прошлых лет. Оформлены, по тематическим разделам экспозиция «Школьная дружина Ф.Э. Дзержинского». Отредактированы альбомы, восстановлен фотоматериал, а так же собрана необходимая атрибутика того времени.

Экскурсионно-просветительская работа. Одним из направлений работы музея является экскурсионно – просветительская работа. Традиционно музей является учебным центром для проведения классных часов, и иных форм досуга. В начале года проведена обзорная экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 класса. Большой интерес вызвали экспонаты музея: технические средства обучения, атрибуты пионерской организации (горн, барабан, школьные принадлежности, пионерское знамя, школьная форма). Для других классов были организованы тематические экскурсии по памятным датам ВОВ и юбилея школы, оформленным выставкам. В октябре музей принял гостей Республиканского семинара. Экскурсантам было рассказано много интересных фактов из истории школы, её становления и современного развития

Реставрационно-оформительская деятельность:

В канун знаменательного праздника – Великой Победы, активом музея совместно с и воспитанниками была подготовлена выставочно – тематическая фотозона «9 мая – День победы!», в целях патриотического воспитания, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирования положительного эмоционального подъема. К созданию фотозоны, к сбору материала, украшению были привлечены актив музея и педагогический коллектив.

В музее Юнармии было собрано немало материалов о ВОВ, были оформлены папки: Папка передвижка «Дети герои ВОВ», «Верный друг» памятники и истории событий животных помогавшие, приближать победу в годы ВОВ – Папка накопитель, Папка «Города – Герои», Папка – раскладушка с фотографиями, документами, биографиями, письмами «Помним! Гордимся! Чтим!», о героических подвигах наших земляков Спасского района на фронте и в тылу врага, о боевых наградах. За период с января по май 2023года была оформлена выставка под названием: «Из жизни Евгения Тарасова...», которая была посвящена нашему земляку, участнику СВО в Украине, погибшему в новогоднюю ночь в с. Макеевка в Украине. На выставке были представлены фото из личного архива, воспоминания родителей, односельчан и классного руководителя Евгения. Ко дню Дня Защитника Отечества была оформлена выставка «Герои СВО Татарстана –Герои России». На выставке были представлены фото Героев России Алькеевского и Алексеевского районов РТ. Учениками класса были проведены экскурсии для начальных классов школы.

В апреле была оформлена выставка, посвященная нашему земляку-сыну нашего работника, который служит в зоне СВО. Калисанов Станислав служит в ремонтном танковом батальоне Вооруженных Сил РФ. Перед тем, как оформить выставку Станислав сам посетил нашу школу и провел с 6-ти классниками увлекательную беседу.

Была организована экскурсия, посвященная участникам СВО.

4. Духовно-нравственное воспитание.



Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через работу классных руководителей и воспитателей. В результате проведенной работы, воспитанники получили и закрепили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, через проведенные уроки нравственности «Дисциплинированность», «Спешите творить добро!». Научились взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Проявляли почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим. Закрепили свои знания традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Велись индивидуальные беседы по правилам поведения в школе и на улице. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в общешкольных праздниках: «Новый год», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «8 Марта», «Новый год у ворот» и т.д.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами школы, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 78-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию: литературно-музыкальная композиция «Белые журавли» (памяти солдат, погибших в годы ВОВ), Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню учителя, «Всемирный день доброты», «Декада инвалидов», «День рождения школы», Весенняя неделя добра, «Телефон доверия» и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово», «Мои каникулы», КТД «В мастерской Деда Мороза» и т.д.

#### 5. Гражданская социализация

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Для реализации такой задачи проведены мероприятия:

- Правила поведения в школе.
- Беседа «Поговорим о культуре поведения в школе»
- Игра «По каким правилам мы живем?»
- «Наше право и наш интерес»

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Например, в ходе таких мероприятий:

- Беседа «Человек среди людей»
- Классный час «Я и мы»
- Диспут «Радость человеческого общения»
- Час откровенного разговора «Мой сосед по парте»
- Практикум «Учимся строить отношения»
- Игра-экспромт «Наш портфель»

-

Самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах: потребность, в результате которой личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей на следующих мероприятиях:

- Тренинг «Познай себя»
- Урок милосердия и доброты
- Конкурс на лучшее письмо «Письмо самому себе»

#### 6. Профориентация и трудовое воспитание

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел и планам воспитательной работы в группах.

Данное направление, с начала учебного года было направлено на формирование у воспитанников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважения к людям труда.

С первых дней пребывания воспитанникам прививалась любовь к труду, через установления ежедневного дежурства по комнатам интернат, что развивало навыки сотрудничества со сверстниками, взаимопомощи внутри коллектива.

В направлении трудовой подготовки и профориентации воспитанников в течение учебного года в школе была проделана следующая работа:

Уроки, беседы, классные часы:

- Организация дежурств по школе и интернату, беседы о правилах поведения в школе
- Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»
- Классный час с элементами игры «Профессии наших родителей», 1-7 кл.
- Тренинговое занятие «Мир профессий и правила ориентации в нём», 8-9 кл.
- Час общения «Мир профессий. На страже закона»
- Интеллектуальная игра «Профессии наших родителей»
- Час общения «Моя мечта о будущей профессии»
- Час общения «Мир профессий. Человек-техника»
- Классный час «Путь в профессию начинается в школе»
- Круглый стол «Профессии с большой перспективой»

Встречи с интересными людьми

- Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. «Труд в почете любой» - беседы.
- Встреча с сотрудниками МВД, прокуратуры

Экскурсии

- «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи
- Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)
- «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт». Экскурсия в аптеку.

Мониторинг

- Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.

## Анкетирование.

### Акции:

- Акция «Чистый школьный двор»
- юнармейцы нашей школы пришли на помощь подшефному детскому саду «Солнышко». Ребята расчистили дорожки от снега и заносов.
- Акция «Снежный десант» продолжалась весь январь и февраль. Ребята-юнармейцы помогали ветеранам, а те, в свою очередь радовали ребят интересными рассказами об истории школы.

### 7. Антитеррористическое воспитание.

В течение всего года согласно «Плану по профилактике экстремизма и терроризма» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по звуковому сигналу. Проведено 13 тренировок по эвакуации. Из них: пожарная безопасность – 4, отработка алгоритма действий в случае нападения – 5, сообщение о минировании – 2, действие по сигналу «Воздушная тревога» - 2.

Вахтерами ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Регулярно проводились внеклассные мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди подростков:

В рамках месячника «Экстремизму-нет!»:

- Видеопрезентация «Терроризм: события и факты»
- Классный час «Эхо Бесланской печали»

В рамках мероприятий по толерантному отношению друг к другу:

- Беседа-игра «Давайте дружить»
- Практикум «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»
- Международный день толерантности. Выставка рисунков
- Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья»
- Практикум «Приемы эффективного общения»

В рамках классных часов по противодействию экстремизму:

Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»

- Выставка рисунков «Мирное небо над головой»
- Видеопрезентация «Богатое многообразие мировых культур»
- Тематический час «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- Беседа «Учимся жить в многоликом мире»
- Спортивная эстафета «Спорт против террора»

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

### 8. Антикоррупционное воспитание

В течение года проходит информирование педагогического коллектива на совещании, родителей на классных родительских собраниях, обучающихся на классных часах и

уроках по истории, по общественному знанию о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в школе.

В целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции, для воспитанников школы проведены:

- Круглый стол «Мои права» с обучающимися 7-9 классов.
- Устный журнал Конституция – основной закон Российской Федерации, 6-9 классы
- Правда и ложь (просмотр и обсуждение фильмов), 1-5 классы
- Давайте жить справедливо. Справедливость – это истина жизни Практикум «Потребности и желания», 7-9 классы
- Виды коррупции, 4-6 классы
- Практическое занятие «Учимся видеть коррупцию», 8-9 классы
- Практикум «Деньги: свои и чужие», 2-7 классы
- Диспут «Справедливо, не справедливо», 5-9 классы
- Презентация «Детям о коррупции», 1-4 классы
- Путешествие по сказкам (коррупция в сказках), 1-4 классы
- Просмотр видеофильма о коррупции, 5-9 классы
- Классный час «Коррупция. Хорошо или плохо?», 1-4 классы
- Выпуск антикоррупционных плакатов, 5-9 классы
- Классный час «Мои друзья – моё богатство»

#### 9. Семейное воспитание «Мир семьи»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение Правового всеобуча «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности, о буллинге и т.д.);

-индивидуальная работа классного руководителя и воспитателей с родителями (беседы, консультации);

-работа родительского комитета.

В течение года проведено 7 классных родительских собрания, 2 из которых в онлайн формате:

- Сентябрь - Общешкольное собрание «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса»
- Октябрь - «Знакомство с Положением о ГИА. Миссия родителей при подготовке к ГИА»-9 класс
- Октябрь - Итоги 1 четверти. «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?». «Профилактика правонарушений»
- Декабрь - «Итоги 2 четверти. Безопасность в зимний период», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»
- Февраль – «Безопасность в интернете» - онлайн
- Март – «Итоги 3 четверти. Безопасность детей в весенний период»
- Апрель - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
- Май – «Безопасное лето. Итоги учебного года»

Организованы совместные литературные чтения:

- Ноябрь - Литературная гостиная «Читаем всей семьей». Эдуард Николаевич Успенский
- январь- Литературная гостиная «Шарль Перро» - (1-5 кл.), «П.Л. Проскурин» - (6-9 кл.)
- Февраль - Литературная гостиная «Герой, на которого хочется быть похожим»

Проведено анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»

Проведен опрос среди родителей по теме: «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» в ходе анкетирования «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой». В целом, уровень удовлетворенности психологическим климатом в образовательной организации 90%.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне- 86%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проводились индивидуальные беседы с родителями Шишкова Егора (2 класс), Лаврухина Дмитрия, Сосновских Василия, Янышевых Доминика и Богдана (3 класс), Денисова Игоря (8 класс)

10. Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и воспитатели проводят обследование жилищно-бытовых условий семей детей, находящихся на внутришкольном контроле. Были посещены семьи: Шишкова Е. (2 кл), Игнатьева О. (4 кл), Денисова И. (8 кл), Лаврухиных Дмитрия и Даниила (3 и 6 кл), Шагеева А. (8 кл.). Эти дети вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на воспитателей и классных руководителей.

С целью предотвращения совершения противоправных действий ежегодно составляется план работы по профилактике правонарушений, в котором предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Нарушителям правил поведения делаются замечания и даются наставления. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками:

- посещение на дому с целью контроля над воспитанниками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение воспитанников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Составлен план воспитательной работы, включающий в себя план работы с «трудными», слабоуспевающими и приёмными детьми, план работы с родителями воспитанников.

Воспитателями и классными руководителями регулярно ведётся мониторинг посещаемости воспитанниками учебных занятий. Родители регулярно получают информацию об успеваемости, посещаемости уроков, принимаются меры по устранению пробелов.

Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеклассной работы, а также пропаганде здорового образа жизни. На занятиях по внеурочной деятельности дети осваивают компьютерную грамотность, развивают мелкую моторику (1-4 классы), участвуют в школьных и районных мероприятиях. Воспитанники школы посещают кружки на базе СДТТ «Регата» - «Робототехника», детской школы искусств – «Искусство», спорткомплекса ФОК «Олимп»- «Футбол», ДДТ.

Все дети школы посещают внеклассные мероприятия и активно участвуют в их подготовке.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников.

На внутренний учет с I четверти 2022-2023 учебного года поставлены: «желтая зона» - семьи СОП: обучающийся 3 класса Лаврухин Дмитрий, обучающийся 6 класса Лаврухин Даниил, обучающийся 8 класса Денисов Игорь. В «зеленой зоне» состояло 49 учеников. В декабре месяца поставлен на внутренний учет в «красную зону» обучающийся 6 класса Матюшенцев Матвей (ПДН прибыл из г. Чистополь). Шагеев Адель поставлен на внутренний учет в «желтую зону» (семья СОП). С ними велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещаются уроки с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих ребят.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах ребенка, об отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время. Психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой был оценен уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

В результате проведенной работы Лаврухины были сняты с учета СОП (январь месяц).

На конец учебного года на внутреннем учете: ПДН -1, СОП-3, «зеленая зона»-49.

С обучающимися проводятся беседы о правилах поведения в школе и на улице, тренинги по толерантному отношению друг к другу.

Для профилактики асоциального поведения и правонарушений с детьми проводятся индивидуальные беседы: «Конфликт: как избежать», «Мое поведение», «Этикет. Проблема разговорной речи» т.д. Организуются встречи с работниками соцслужбы, ОВД, ПДН.

Для формирования у детей ценностных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть организованными и исполнительными были проведены индивидуальные беседы с детьми: «По каким правилам мы живем?», «Поведение в школе», «Я и моя семья», «Культура общения в классном коллективе», «Можно ли драться?», «Умей уважать мнение других» и др.

С начала 2022-2023 учебного года в школе 7 детей из опекунских и 6 – из приемных семей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели. Проведены беседы по данной проблеме.

Классные руководители и воспитатели контролируют странички воспитанников в соцсетях. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся: напоминаем о

необходимости следить за соцсетями своих детей, за общением детей с родственниками и друзьями.

#### 11. Психолого-педагогическое сопровождение.

В работе с детьми применялись разнообразные формы: групповые и индивидуальные занятия с детьми; беседы; подвижные игры; консультации; просмотр и обсуждение видеофильмов; рисование; лепка, игры с песком. Методы работы: вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, переубеждения, переключение и т.д.

#### 12. Интеллектуальное воспитание «Ученье»

Интеллектуально-познавательное направление реализовывалось через проведение:

Уроков, внеклассных мероприятий:

- Урок финансовой грамотности
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Литературная гостиная
- Пушкинская декада. Инсценирование произведения
- «Абдулла Алиш – наш земляк, наш лучший друг»
- Уроки цифры: «Разработка игр», «Исследование кибератак», «Большие данные»
- А.К. Толстой. 205 лет со дня рождения
- 210 лет со дня Бородинского сражения
- Проектория
- «О мужестве, о доблести, о славе: читаем вместе книги о войне»
- «Поэты, не пришедшие с войны» час памяти
- «А утром объявили День Победы» литературный час

Информационных часов:

- Международный день распространения грамотности
- Выпуск газеты «Наука и технологии»
- Выпуск газеты «Культурное наследие России»
- Выпуск газеты «День российской науки»
- Всемирный день писателя

Акций:

- Международный день школьных библиотек
- День словаря
- Международный день родного языка
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- День славянской культуры и письменности

Выпуск газет:

- «Школа-маленькая страна» (День знаний, международный день распространения грамотности, 165 лет со дня рождения Циолковского)
- «2022 год - год культурного наследия»
- «Как защитить права ребенка?»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Памятные даты истории России»
- «День российской науки»



- Выпуск газеты «Курьезы школьной жизни и другое...»
- Выпуск газеты «Вестник здоровья»

В этом направлении воспитанникам предлагались задания на эрудицию и логику, что формирует умение решать проблемы и учит работать с новой информацией, развивает познавательные способности, умения и навыки.

На занятиях использовались игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

В планах воспитательной работы продуманы часы по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д.

### 13. Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала интерес обучающихся к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

### 14. Экологическое воспитание «Живая планета»

В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основными мероприятиями по воспитанию экологической грамотности школьников, развитию познавательного интереса к окружающему миру являются массовые внеклассные занятия: информационные часы, ролевые игры на экологические темы, классные часы.

### 15. Самоуправление в школе и в классе

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам школьного совета: беседы, консультации, практические занятия
2. Работа над методическими материалами:
  - написание памяток, рекомендаций;
  - составление сценариев массовых дел;
  - оформление массовых дел;

В течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия по плану.

Можно отметить наиболее удачные направления и мероприятия:

#### 1. Здоровьесбережение: «В здоровом теле - здоровый дух»

Весь год велась работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитание, обучение и развитие здорового человека, создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала, для успешной его адаптации в обществе.

#### 2. Гражданско-патриотическое «Я – гражданин России».

По данному направлению проводились мероприятия: классные и информационные часы, беседы, презентации, такие мероприятия как: «Ленинград - город воинской славы», «Я живу в России». В начале сентября было проведено мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День неизвестного солдата», урок мужества «Горячее сердце».

### 3. Духовно – нравственное: «Уроки нравственности»

Традиционно участвовали в общешкольных праздниках. Очень интересно прошла презентация «Школьных отрядов». Активно прошли выборы в школьное самоуправление «СССР», «День рождения Деда Мороза». В преддверии Нового года вместе с ученическим советом актива организовали в школе «Мастерскую деда Мороза», украсили фойе школы красивой новогодней фотозоной. Активно прошел конкурс на «Самый лучший новогодний класс»

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## 4. Качество предоставления образовательных услуг

**Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2023 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	114	109	106	100
	– начальная школа	47	47	51	43
	– основная школа	67	62	55	57
<b>2</b>	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0

<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:  – в основной школе	0	0	0	0
----------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната стабильно. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2023 год курс лечения прошли 109 человек из 6 районов республики Татарстан.

#### **Анализ выполнения учебных планов**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году**

	Итоги 2020-2021 учебного года			Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги 2022-2023 учебного года		
	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %
<b>По школе</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>34,6</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>39,6</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>37,4</b>
НОО	12	100	32,4	14	97,4	<b>35,9</b>	12	100	<b>33,3</b>
ООО	24	100	35,8	26	98,4	41,9	22	100	40

Таким образом, успеваемость по школе стабильна, соответствует критериям гос. задания. Качество знаний в целом стабильно. Количество ударников немного уменьшилось в связи со сменяемостью контингента обучающихся.

**Таблица 8. Качественная успеваемость воспитанников по предметам (за 2022-2023 уч.год).**

Предмет	Успеваемость (%)										Закончили на "4" и "5" (%)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе		
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	50	30,8	33,3	57,1	30	41,7	53,3	63,6	<b>44</b>		
Лит.чтение (1-4) Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	75	46,2	66,7	85,7	90	66,7	86,7	81,8	<b>78,4</b>		

Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	62,5	53,9	60	100	90	66,7	80	100	73,6
Литер.чтение на родном языке (1-4) Родная литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87,5	61,5	80	100	100	75	93,3	100	83,6
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	62,5	30,8	46,7	57,1	40	41,7	46,7	63,6	47,3
Математика	100	100	100	100					100	50	23,1	46,7	50	40				40,4
Алгебра						100	100	100	100						33,3	53,3	54,6	47,4
Геометрия						100	100	100	100						41,7	40	45,5	42,1
Информатика						100	100	100	100						66,7	93,3	72,7	78,9
История				100	100	100	100	100	100				71,4	70	41,7	66,7	63,6	61,8
Обществознание				100	100	100	100	100	100					70	50	73,3	63,6	64,6
Окружающий мир	100	100	100	100					100	100	61,5	66,7						72,2
Биология				100	100	100	100	100	100				71,4	60	50	66,7	72,7	63,6
География				100	100	100	100	100	100				85,7	70	50	73,3	72,7	69,1
Химия							100	100	100							60	72,7	68,4
Физика						100	100	100	100						50	80	72,7	75,6
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	83,3	100	100	96,7
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100			100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	100	61,5	93,3	100	80	50	93,3		81,3
ОБЖ							100	100								86,7	90,9	88,5
ОДНКНР				100					100				85,7					85,7

При анализе успеваемости по предметам видно, что самое высокое качество – по предметам: ИЗО, технология – (100%), физическая культура (96,7%), музыка (81,3%), родная литература- 83,6, родной язык -75,2%, ОДНКНР -88,9%, ОБЖ- 88,5 литература (включая лит. чтение в нач. школе)-78,4, информатика – 78,9%, физика- 75,6%.

Немного повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по литературе/ лит. чтению; окружающему миру с 64 до 72.2% по химии с 60,9% до 73%; продолжает понемногу повышаться качество знаний по русскому языку с 47,1% до 51,5%, ОБЖ с 69,6% до 88,4%.

Понижилось качество знаний по русскому языку с 51,5% до 44; по алгебре с 56,1 до 47,4%; геометрии- с 48,8 до 42,1; истории с 66 до 61,8; по химии с 73 до 68,4%.

Самое низкое качество обучения в школе по математике, русскому языку, геометрии. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента. Об этом свидетельствуют и результаты стартовой диагностики в начале учебного года..

#### Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного

образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

С 11-24мая 2023 года в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» прошла промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в форме принятой решением педагогического совета школы.

**Таблица 9. Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

Класс	Предмет	Форма проведения	Всего уч-ся	Выпол работу	Кол-во				Успешность %	Качество %	Учитель
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Математика	Контрольная работа	15	15	повышенный уровень- 6 чел. базовый -8 чел. Ниже базового уровня – 1 чел.						Марянина О.А
	Русский язык	Контрольная работа	15	15	повышенный - 3 чел базовый -11 чел. Ниже базового уровня -1 чел.						Марянина О.А
	Окружающий мир	Контрольная работа	15		повышенный уровень-1чел. базовый -13 чел. Ниже базового уровня – 1 чел.						Марянина О.А
2	Математика	Контрольная работа	8	8	0	4	4	0	100	50	Журавлёва В.Р.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	8	8	2/3	2/3	4/2	0	100	50/74	Журавлёва В.Р.
3	Математика	Контрольная работа	13	13	0	3	10	0	100	23	Игнатъева М.А.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	13	13	0	4	9	0	100	31	Игнатъева М.А.
4	Математика	Контрольная работа	15	15	1	8	6	0	100	60	Бухалова Г.М.
	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	8	8	0	4	4	0	100	50	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	7	7	0	4	3	0	100	57	Журавлёва В.Р.
	Русский язык	Тест	15	15	1	5	9	0	100	40	Бухалова Г.М.
5	Математика	Контрольная работа	7	7	2	1	4	0	100	28	Бондарева Л.Н.
	Английский язык	Контрольная работа	7	7	0	3	4	0	100	43	Шайдуллина А.Ю.
6	История	Контрольная работа	10	10	0	4	6	0	100	40	Беляева Е.Ю.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	10	10	0	2	8	0	100	20	Зуйкова Т.А.
7	Алгебра	Тест	12	12	1	3	8	0	100	33	Шайдуллина А.Ю.
	Биология	Тест	12	12	1	5	6	0	100	50	Арина Е.Х.
8	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	9	9	0	6	3	0	100	67	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	6	6	1	4	1	0	100	83	Алексеева И.Н.
	Геометрия	Контрольная работа	15	15	0	5	10	0	100	33	Бондарева Л.Н.
	Обществознание	Тест	15	15	0	9	6	0	100	60	Беляева Е.Ю.
9	Алгебра	Тест	11	11	3	3	5	0	100	45	Бондарева Л.Н.
	Русский язык	Тест	11	11	1	5	5	0	100	55	Зуйкова Т.А.

Результаты промежуточной аттестации **выше**, чем результаты за год:

В 4 классе по математике на 13,3% (46,7%) (учитель Бухалова Г.М.)  
 В 4 классе по русскому языку на 7% (33,3%) (учитель Бухалова Г.М.)  
 в 9 классе по русскому языку на 6,3 % (66,7%) (учитель Зуйкова Т.А.)

Результаты промежуточной аттестации **ниже**, чем результаты за год:  
 в 5 классе по математике на 22% (50%) (учитель Бондарева Л.Н.)  
 в 5 классе по английскому языку на 14% (57,1%) (учитель Шайдуллина А.Ю.)  
 в 6 классе по русскому языку на 10% (30%)(учитель Зуйкова Т.А.)  
 в 6 классе по истории на 30% (70%) (учитель Беляева Е.Ю.)  
 в 8 классе по геометрии на 7% (40%) (учитель Бондарева Л.Н.)  
 в 9 классе по алгебре на 9% (54,5%) (учитель Бондарева Л.Н.)  
 в 9 классе по русскому языку на 8,6% (63,6%) (учитель Зуйкова Т.А.)

Разница в результатах в целом незначительная (1-2 ученика) и может быть объяснена психологическими особенностями воспитанников. Ещё одна причина различий -это система выставления годовой отметки: часть воспитанников снизили свои результаты в 4 четвертой четверти, поэтому результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе, русскому языку и истории в 6 классе соответствуют результатам 4 четверти. Учителям –предметникам и классным руководителям обратить внимание на снижение мотивации к обучению в конце учебного года, продумать систему работы с воспитанниками, понижающими свои результаты после 3 четверти.

Результаты промежуточной аттестации по остальным предметам в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

По итогам промежуточной аттестации 15 четвероклассников переведены на уровень основного общего образования, 80 обучающихся 1-3 и 5-8 классов переведены в следующий класс.

#### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2023 № под-1469/23 «Об утверждении календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 (далее - Порядок) и с учетом Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1912/23 от 27.10.2023 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», Приказом отдела образования №624 от 31.10.2023 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году» были проведены предметные олимпиады по 11 предметам на школьном этапе. По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе:

**Таблица 10. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады в 2023/2024 учебном году**

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель / призер	Ф.И.О. учителя
1	<b>География</b> Пр.№ 761 от 25.12.2023	Дадашова Юлия	8	Победитель	Арина Е.Х.

2	<b>География</b> Пр.№ 761 от 25.12.2023	Исланова Ксения	8	Призер	Арина Е.Х.
3	<b>ФЗК</b> Пр.№755 от 25.12.2023	Дадашова Юлия	8	Победитель	Балакирев В.Д.
4	<b>ФЗК</b> Пр.№755 от 25.12.2023	Таралин Михаил	8	Победитель	Балакирев В.Д.
5	<b>ФЗК</b> Пр.№755 от 25.12.2023	Баринов Сергей	8	Призер	Балакирев В.Д.

**Таблица 11. Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской предметной олимпиады в 2022/2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/призер	Ф.И.О. учителя
1	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№775 от 25.12.2023	Дадашова Юлия	8	Победитель	Минахметова Г.Н.
2	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№775 от 25.12.2023	Бевская Яна	5	Призёр	Минахметова Г.Н.

Анализируя результаты участия в олимпиадах можно сделать вывод, что в основном призеры выявлены по предметам гуманитарного цикла. Стабильны результаты участия в олимпиадах по ФЗК, географии, татарскому языку. Обучающиеся школы также принимают участие в олимпиадах проводимых РОЦ.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах, как очных, так и дистанционных. Также воспитанники школы принимают участие во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Есть призовые места.

**Таблица 12. Информация по участию в олимпиадах, НПК, конкурсах**

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО учителя, подготовившего ученика)	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады (очные н/р по финансовой грамотности, «Умники и умницы» и др.) кроме всероссийских и республиканских,			

<b>которые проводятся организованно МО</b>			
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1.	Районная научно-практическая конференция «Старт в науку» по направлению «Прикладное творчество»	Прокофьева А., Руководитель: Игнатъева М.А.	Грамота 1 место
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
2.	X открытая научно-исследовательская конференция им. Наби Даули.	Куценко А.Бевская А - Кобеньякина О.А, Бухалова Г.М	3 место .2023
3.	V Республиканская научно- практическая конференция им. Д.В Вилькеева.	Куценко А.Бевская А - Кобеньякина О.А, Бухалова Г.М	Участие
4.	Республиканская олимпиада «Эрудит», математика, февраль 2023 г.	Еланский Дмитрий, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом участника
5.	Республиканская олимпиада «Эрудит», русский язык, март 2023 г.	Еланский Дмитрий, 4 класс; Галимуллин Кирилл, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом участника
6.	<u>XXI Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения», январь 2023 г. (Проект «Гончарное ремесло в Древнем Болгаре»)</u>	Бевская Яна, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	2 место, диплом
7.	V научно-практическая конференция учащихся имени Д.В. Вилькеева, февраль 2023 г. (Проект «Гончарное ремесло в Древнем Болгаре»)	Участник, Бевская Яна, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Участник, диплом
8.	X Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули, апрель 2023 г. (Проект «Вклад дворян в развитие Спасского уезда»)	3 место, Бевская Алеся, Куценко Алена, 8 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобеньякина О.А.	3 место, диплом
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
9.	Всероссийский (учи.ру) шахматы	Сидоршина С., 2 класс	Сертификат участника
10.	Двадцатый Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022», конкурс «Многообразие вековых традиций».	Журавлева Д. Руководители: Журавлева Я.С. Якличева В.М.	Лауреат
11.	Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Зайцева С., Прокофьева А. Руководители: Игнатъева М.А., Низамова А.Т., Савинова Е.Ю., Якличева В.М.	Диплом 1 степени
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, февраль, 2023 г. Учи.ру	Гарифуллина Малика, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом победителя
13.	Всероссийский конкурс «Лисенок», литературное чтение, февраль 2023 г.	Смолин Вадим, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом 1 степени
14.	Всероссийский конкурс «Лисенок», математика, февраль 2023 г.	Игнатъев Олег, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева	Диплом 3 степени



		Н.М.	
15.	Всероссийский конкурс «Лисенок», русский язык, февраль 2023 г.	Кузьмичев Станислав, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом 2 степени
16.	Всероссийский конкурс «Лисенок», окружающий мир, февраль 2023 г.	Сидоршин Артем, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	Диплом 2 степени
17.	X научно-практическая конференция учащихся имени академика К.А. Валеева, февраль 2023 г. («Гончарное ремесло в Древнем Болгаре»)	Бевская Яна, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	лауреат, диплом
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
18.	Международный конкурс детских работ казачьей тематики. « Казачьему роду, нет переводу»	Смирнова Н- 8 класс, Кобенячкина О.А, Журавлев С.В	1 место
19.	«Летние юнармейские игры» ВДЦ «Орлёнок»	Бурумова Валерия	Победитель
<b>конкурсы воспитательной направленности + спортивные мероприятия</b>			
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»	Шишков Егор, 2 класс (Журавлева В.Р., Журавлева Я.С.)	2 место
2.	Муниципальный этап VI Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», номинация «Рисунок»	Сидоршина Степанида, 2 класс ( Палагина Т.А., Артюшина	1 место
3.	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	Саитова Дарина, 2 класс (Журавлева В.Р., Журавлева Я.С., Палагина Т.А.)	2 место, диплом
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама - читающая семья» в номинации «Видеоролик «Читаем вместе с мамой», январь 2023 г.	Сидоршин Артем, 4 класс Педагоги: Низамова А.С., Павлычева Н.М.	3 место, диплом
5.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2023». Номинация: «Трудовые династии РТ». Проект «КФХ «ИДЕАЛ» Синицын А.А.»	Кузьмичев Станислав, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	1 место, диплом
6.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2023». Номинация: «Единство народов РТ». Проект «Единство народов РТ»	Грызунов Николай, 8 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А., Журавлев С.В., Журавлева	1 место, диплом
7.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2023». Номинация: «Единство народов РТ». Проект «Мой многоликий народ»	Избасаров Станислав, Галимуллин Кирилл, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А., Гаязова	1 место, диплом
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Животный мир глазами детей» Номинация «Рисунок». Номинация «Декоративно-прикладное творчество».	Фролов Евгений Прокофьева Алена. Рук.: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Победитель. Диплом 1 степени. Победитель. Диплом 1 степени
9.	Муниципальный этап республиканского конкурс сочинений, посвященных теме «Мы – граждане России», в рамках Парламентского урока -2023, среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	Матюшенцев М. Руководитель: Якличева В.М.	Грамота за участие.

10.	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «В дружбе народов – единство России» в рамках Парламентского урока – 2023	Прокофьева А. Руководитель: Якличева В.М., Игнатъева М.А.	Диплом 1 степени
11.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2023». Номинация: «Старожилы РТ»	Зайцева Светлана -5 кл, Прокофьева Алена, (Игнатъева М.А., Якичева В.М., Савинова Е.Ю., Низамова А.Т	Грамота 1 место
12.	Муниципальный этап Республиканской Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России», в рамках Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергә». Номинация «Декоративно-прикладное изделие»	Чувашское фольклорное объединение «Сеспель» и творческий кружок Руководители: Галимова Г.З, Якличева	Диплом 1 степени
13.	Муниципальный этап пятого Республиканского творческого конкурса рисунков и чтцов «Солдатами не рождаются». Номинация «Чтецы». Номинация «Чтецы». Номинация «Рисунок».	Пайзиева Замира. Руководитель: Якличева В.М Прокофьева А. Руководитель: Якличева В.М., Игнатъева В.М. Фролов Е. Руководитель: Якличева В.М.	Диплом 2 степени.  Сертификат участника. Победитель. Диплом 2 степени
14.	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков, сочинений и эссе, школьных проектов и видеороликов «Парламентский урок – 2023»	Головяшкина Дарья, 6 класс. Лукашина С.М. Артюшина	3 место
15.	Муниципальный этап Республиканского фотоконкурса «Крепкая семья – сильная держава», номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Бурумов Макар, 6 класс Артюшина А.В. Лукашина С.М.	1 место
16.	Муниципальный этап Республиканского фотоконкурса «Крепкая семья – сильная держава», номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Алкина Екатерина, 6 класс Артюшина А.В. Лукашина С.М.	3 место
17.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России»	Зайцева Т. 6 кл., Вахитов Т. 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л. Лукашина С.М., Артюшина А.В.	1 место
18.	Муниципальная экологическая акция «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца». Номинация: стандартный скворечник	Вахитов Т. – 7класс.	Диплом 3 степени. 2023
19.	Муниципальная экологическая акция «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца»	Денисов И – 8 класс, Кобенячкина О.А	Диплом 3 степени. 2023
20.	Муниципальный этап XI Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Экологическое эссе.	Грызунов Н – 8 класс, Кобенячкина О.А	Грамота победителя.2023
21.	Муниципальный этап XI Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Экологическое эссе.	Денисов И – 8 класс, Кобенячкина О.А	Грамота победителя.2023 2 место.

22.	Муниципальный этап. Конкурс индивидуальных проектов «Сохраним культурное наследие в рамках Парламентского урока -2023 «Мы – граждане России».	Алексеева Юлия, 9 кл. Алексеева И.Н.	грамота за 1-место.
23.	Районный конкурс: «Мир на ладони»	Фролов Евгений, 9 кл. Якличева В.М.	Грамота 1 место
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Фролов Евгений, 9 кл. Якличева В.М.	Грамота 1 место
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
25.	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2023». Номинация: «Трудовые династии РТ». Проект «КФХ ИДЕАЛ» Синецын А.А.»	Кузьмичев Станислав, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.	1 место, диплом
26.	III Республиканский творческий конкурс. Фотография.	1 место, Гарифуллина Малика, 4 кл Педагоги: Низамова А.С.	1 место, диплом
27.	III Республиканский творческий конкурс. Сочинение.	1 место, Игнатьев Олег, 4 кл Педагоги: Павлычева Н.М.	1 место, диплом
28.	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2023	Зайцева Светлана Прокофьева Алена Педагоги: Якличева В.М. Савинова Е.Ю., Низамова А.Т. Игнатьева М.А	1 место
29.	X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	Сафина Айгуль, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Минахметова Г.Н.)	Дипломант 1 степени
30.	VI Республиканский конкурс «Мирас»- объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей	Гунина Мирослава, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	2 место
31.	Республиканский конкурс «Страна детства»	Гунина Мирослава, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Дипломант 2 степени
32.	Республиканский конкурс «Страна детства»	Баранова Александра, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Дипломант 2 степени
33.	Республиканский конкурс «Страна детства»	Прохорова Вероника, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Лауреат 3 степени
34.	Республиканский конкурс «Страна детства»	Масанкина Катерина, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Лауреат 3 степени
35.	Республиканский конкурс «Я рисую мир»»	Гунина Мирослава, 1 класс (Селиванова Е.А., Михеева, И.Н.Марянина О.А.)	1 место
36.	Творческий конкурс рисунков к Международному дню родного языка «В гостях у сказки»	Антонов Александр, 2 класс (Журавлева В.Р., Журавлева Я.С.)	1 место, диплом
37.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей», номинация «фотография»	Саитова Дарина (Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Диплом 2 степени.
38.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей», номинация «Рисунки»	Шишков Егор (Журавлева В.Р.)	Диплом 1 степени
39.	IV Республиканский конкурс творчества «Мой космос» Номинация: «Рисунок к празднику»	Тухватулина Гульназ, 2 класс (Палагина Т.А., Низамова А.Т.)	Диплом, 1 степени
40.	Республиканский заочный конкурс для детей «Радуга творчества»	Саитова Дарина, 2 класс (Журавлева В.Р., Журавлева Я.С., Палагина Т.А.)	Диплом, 2 место
41.	Творческий конкурс рисунков к Международному дню родного языка «В	Антонов А., 2 класс (Журавлева В.Р.)	1 место

	гостях у сказки»		
42.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского». Номинация «Рисунок» «Художественное слово» «Декоративно-прикладное творчество»	Асякина С., Никифоров Е., Асякина Зайцева С. Прокофьева А. Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Дипломант 2 степени Лауреат 3 степени. Дипломант 3 степени Дипломант 2 степени.
43.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Асякина С. Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Диплом 3 степени.
44.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Зайцева С., Киселев А., Пайзиева З. Руководители: Якличева В.М., Игнатьева	Диплом 1 степени
45.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Никифоров Е., Прокофьева А., Синельщиков М. Руководитель: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Диплом 2 степени
46.	Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа». Номинация « Рукотворные чудеса».	Асякина С. Рук.: Якличева В.М.	Диплом 1 степени
47.	XIV экологический форум «Зилантенок». Проект «Будь природе другом! Красная книга Спасского района Республики Татарстан», март 2023 г.	2 место, Бевская Яна, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А.	2 место, диплом
48.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н.Успенского». Номинация «Рисунок» «Художественное слово» «Декоративно-прикладное творчество»	Асякина С., Никифоров Е., Асякина Зайцева С. Прокофьева А., 3 кл Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Дипломант 2 степени Лауреат 3 степени. Дипломант 3 степени Дипломант 2 степени.
49.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава», номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Бурумов Макар, 6 кл, Лукашина С.М. Артюшина А.В.	3место
50.	Республиканский конкурс « Защитнику Родины посвящается-2023» номинация: изобразительное искусство	Лаврухин Д. 6 кл., Лукашина С.М.	1 место
51.	Республиканский этап II Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2023г	Зайцева Т., Ахметов З., Бурумов М., Лаврухин Д .6 кл АртюшинаА.В., Лукашина С.М	Итоги не подведены
52.	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов	Алкина Е., 6 класс Артюшина А.В.Лукашина С.М.	Участие
53.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава», номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Бурумов Макар Лукашина С.М. Артюшина А.В.	3место
54.	Республиканский конкурс « Защитнику Родины посвящается-2023» номинация: изобразительное искусство	Лаврухин Д. 6 кл., Лукашина С.М.	1 место
55.	Межрегиональный конкурс проектных и творческих работ «Династии России» номинация: «Единство народов РТ»	Зайцева Тамара, 6 кл. Вахитов Тимур 7 кл. АртюшинаА.В.,Лукашина С.М. Филиппова Ю.Л., Галимова Г.З.	1 место
56.	Республиканский этап II Международного	Зайцева Т.,Ахметов З., Бурумов	

	детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	М., Лаврухин Д.6 класс, Артюшина А.В., Лукашина С.М.	Итоги не подведены
57.	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов	7 кл. Филиппова Ю.Л., Галимова Г.З.	Участие
58.	III Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», номинация: художественное слово.	Сафина Айгуль, 1 класс. Минахметова Г.Н., Филиппова Ю.Л.	Лауреат III степени. Диплом
59.	III Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», номинация: художественное слово.	Тухватуллина Гульназ, 2 класс. Минахметова Г.Н., Филиппова Ю.Л.	Лауреат I степени. Диплом
60.	Городской конкурс чтецов «Читаем Пушкина». Г. Набережные Челны. Номинация: мир Пушкина (коллективное исполнение)	Таралин М., Голенкова А., 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом I степени. 2023
61.	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) РТ глазами детей. Рисунок «Карандаш»	Вахитов Т. Х., 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю. Л.	1 место
62.	Республиканский фестиваль-конкурс «Браво-2023». Видеоролик Ералаш.	Коллектив «Веселые и находчивые». Воспитатели: Галимова Г.З., Филиппова Ю. Л.	Дипломант I степени. Диплом
63.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского». Номинация: ДПТ.	Дадашова Ю., 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом. Лауреат 3 степени
64.	Республиканский конкурс буктрейлеров по книге А. Алиша «Экиятләр илендә»	Дадашова Ю.Т., Таралин М. Учитель: Минахметова Г.Н., Филиппова Ю.Л.	Лауреат I степени.
65.	X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем- серле тел»	Тухватуллина Гульназ, 2 кл. Кобенячкина О.А., Филиппова Ю.Л.	Диплом лауреата 3 степени. 2023
66.	Межрегиональный конкурс проектных и творческих работ «Династии России» номинация: «Единство народов РТ»	Зайцева Тамара, 6 кл. Вахитов Тимур 7 кл. Артюшина А.В., Лукашина С.М., Филиппова Ю.Л., Галимова Г.З.	1 место
67.	Первенство по баскетболу среди девушек до 15 лет	Дадашова Ю., Исламова К., Ярагина А., 7 кл. Учитель: Балакирев В.Д.	2 место
68.	Республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Тухватуллина Гульназ, 2 кл. Кобенячкина О.А., Филиппова Ю.Л.	Диплом I место
69.	«Защитнику Родины посвящается-2023» Литературное творчество.	Куценко А. – 8 класс, Кобенячкина О.А	Диплом 2 степени.
70.	XIV Межрегионального конкурса творческих и проектных работ учащихся «Династии России» 2023	Грызунов К - 8 класс, Кобенячкина О.А, Бухалова Г.М, Журавлев С.В	1 место
71.	Региональный этап Всероссийского конкурса Конкурс « Мирас» V «Моя малая Родина, природа, культура, этнос»	Шагеев А -8 класс, Кобенячкина О.А	Диплом за оригинальную творческую работу. 2023
72.	XIV республиканский открытый экологический форум школьников «Зилантенек» 2023	Бевская А. – 8 класс, Кобенячкина О.А	Диплом 3 место
73.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Камаев А - 8 класс, Кобенячкина О.А	Диплом 2 место

	Конкурс «Мирас»V – «Фотография»		
74.	VIII Республиканский конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана»2023.	Куценко А., Железнов М - Кобенячкина О.А, Филиппова Ю.Л.	Участие
75.	Республиканский конкурс лучшее короткое видео. «Слово о педагоге».	Дадашова Ю, Куценко А. - Кобенячкина О.А, Филиппова	Грамота за творческий подход
76.	Республиканский конкурс лучшее короткое видео. «Слово о педагоге».	Ярагина А, Вахитов Т., 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом участника
77.	Республиканский конкурс МИРАС- объекты культурного наследия РТ глазами детей	Фролов Евгений, 9 кл. Якличева В.М.	диплом за 3- место
78.	Творчество без границ в номинации «Мой любимый город»	Якличева В.М.	сертификат участника
79.	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2023». Номинация: «Единство народов РТ». Проект «Единство народов РТ»	Грызунов Николай, 8 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А., Журавлев С.В., Журавлева В.Р.	1 место, диплом
80.	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2023». Номинация: «Единство народов РТ». Проект «Мой многоликий народ»	Избасаров Станислав, Галимуллин Кирилл, 4 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А., Гаязова Л.М.	1 место, диплом
81.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», февраль 2023 г.	Шагеев Адель, 8 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А.	Участие, диплом
<b>ВСЕРОССИЙКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
2	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов	Алкина Е., 6 класс Артюшина А.В., Лукашина	Участие
3	Всероссийский конкурс сочинений 2023 «Безопасный интернет».	Ярагина А. Воспитатели: Галимова Г.З., Филиппова Ю. Л.	Участие. Грамота
4	Всероссийский конкурс «Язык- душа народа». Номинация: декламация.	Тухватуллина Г., 2 кл. Кобенячкина О.А., Филиппова Ю.Л.	Диплом 1 степени.2023
5	Всероссийский конкурс, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина «Он путь свой проложил стихами..». Номинация: «Галерея пушкинских героев»(инсценировка)	Заикина А., 7 кл. Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом 2 степени. 2023

Результаты конкурсов свидетельствуют о том, что в течение года активно ведется внеурочная работа по предметам.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вопросы работы с одарёнными детьми (в рамках нашей школы - способными) рассматривались на заседаниях ШМО. Были обсуждены итоги школьного тура предметных олимпиад, определены задачи по подготовке воспитанников к муниципальному туру предметных олимпиад, обсуждались вопросы расширения перечня олимпиад, проводимых в школе.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в рамках заседаний ШМО, семинаров, на курсах повышения квалификации.

**Вывод.** Воспитанники школы по мере своих возможностей (наш контингент - дети ослабленные) принимают участие в олимпиадном движении. Также воспитанники принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах в организуемых в очном и дистанционном формате.

#### **Результаты выполнения обучающимися ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» итогового индивидуального проекта**

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект в школе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение ИИП в школе-интернате обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Защита была проведена в апреле.

Обучающиеся представили проекты по предметам: родной (русский) язык, родной (татарский) язык, окружающий мир, математика, русский язык, математика, история, технология, ИЗО, ОБЖ, физическая культура, английский язык

Таблица 13.

№	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Предмет	Руководитель ИИП
1	Алексеева Юлия Александровна	История села Танкеевка	родной (русский) язык	Алексеева И.Н.
2	Битунова Дарья Сергеевна	Екатерина 2. Путь от немецкой принцессы до русской императрицы	история	Беляева Е.Ю.
3	Битунова Мария Сергеевна	Виды уравнений и способы их решения	математика	Бондарева Л.Н.
4	Благов Евгений Никита	Традиции питания в Великобритании и США	английский язык	Захарова И.Г.
5	Галимов Эмиль Олегович	История отечественного хоккея	физическая культура	Балакирев В.Д.
6	Журавлева Дарина Сергеевна	Буква Ё в русском языке	родной (русский) язык	Алексеева И.Н.
7	Ильин Иван Валерьевич	Баскетбол	физическая культура	Балакирев В.Д.
8	Лихачева Татьяна Анатольевна	Роль А. Ключерева в татарском музыкальном искусстве	родной (татарский)	Минахметова Г.Н.

			язык	
9	Михеева Анастасия Андреевна	Изготовление изделия: юбка-карандаш	технология	Гаязова Л.М.
10	Прокофьева Анастасия Сергеевна	Олимпийские игры	физическая культура	Балакирев В.Д.
11	Фролов Евгений Владимирович	Кляксография	ИЗО	Гаязова л.М.

Все обучающиеся школы-интерната успешно защитили свои проектные работы. Результаты защиты ИИП в 9 классе:  
 Базовый уровень- 27%(3 чел)  
 Повышенный уровень- 55%(6 чел.)  
 Высокий уровень- 18%(2 чел).

**Выводы** Обучающиеся представили проекты по предметам: история, родной (русский/татарский) язык, математика, русский язык, английский язык, технология, изобразительное искусство, физическая культура; в каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: форме презентации, буклета, изделия. В большинстве случаев работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы. Работы в целом вызывают интерес, но часть работ носит реферативный характер.

Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Опыт публичного выступления перед большой аудиторией у некоторых обучающихся незначительный, поэтому защита вызывает излишнее волнение;

-Часть обучающихся затрудняются отвечать на вопросы, или ответы дают односложные, не комментируя свое мнение.

Таким образом, педагогам следует продолжить работу по развитию навыков проектной деятельности, обратить внимание на развитие коммуникативных навыков обучающихся, привлекая их к выступлениям перед разной аудиторией слушателей.

Рекомендации: Учителям – предметникам и классному руководителю 9 класса следить за тем, чтобы проектные работы соответствовали возрастным особенностям учащихся, носили практический характер и были значимы. Направлять работу учащихся по выполнению проектов, но не выполнять ее вместо ученика. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

### Результаты ГИА

В 2023 году в соответствии с Порядком ГИА девятиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору (география и обществознание, информатика) в форме ОГЭ.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9 класс</b>
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0



Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

По результатам 2022-2023 учебного года 11 обучающихся 9-го класса не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации в 2023:**

Предмет	Всего сдавали предмет	Количество оценок				Успеваемость	Качество	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	11	0	3	9	0	100	27,3	Зуйкова Т.А.
Математика	11	2	8	1	0	100	91	Бондарева Л.Н.
Обществознание	10	0	6	4	0	100	60	Беляева Е.Ю.
География	11	9	1	1	0	100	91	Арина Е.Х.
Информатика	1	0	0	1	0	100	0	Бондарева Л.Н.

**Таблица 15. Динамика**

	Количество выпускников					Средняя оценка по школе					Динамика
	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	
<b>Русский язык</b>	14	12	8	15	<b>11</b>	3,14	3,25	3,75	3,33	<b>3,55</b>	<b>+0,22</b>
<b>Математика</b>	14	12	8	15	<b>11</b>	3,29	3,6	3,6	3,46	<b>4,09</b>	<b>+0,63</b>
Обществознание	14	11	-	15	<b>10</b>	3,07	3,18	-	3,46	<b>3,28</b>	<b>-0,18</b>
География	14	11	-	15	<b>11</b>	3,71	3,27	-	4,33	<b>4,73</b>	<b>+0,4</b>
Информатика	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>3</b>	-

Наблюдается стабильно положительная динамика результатов ОГЭ. Успеваемость по математике, русскому языку, географии и обществознанию за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

**Выводы:**

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам. Результаты ОГЭ в целом соответствуют текущей успеваемости по всем сдаваемым предметам. Разница в результатах ОГЭ по русскому языку, частично объясняется невнимательностью, волнением. Баллы у большинства неплохие, но оценка ниже потому, что обучающиеся не прошли порог по грамотности. Наблюдаемая разница годовых и экзаменационных

отметок объясняется психологическими особенностями воспитанников нашей школы. Качество по математике, русскому языку, географии выше, чем в прошлом году.

Таким образом, в 2023 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты ВПР

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.02.2023 № под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и на основании приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ №113 от 22.03.2023г.»О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Спасского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в конце третьей и в четвертой четверти в соответствии с графиком в школе-интернате было организовано проведение ВПР. Участниками ВПР весной 2023 года являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов.

#### Результаты ВПР (весна 2022)

Предмет	Клас с	Кол- во по списк у	Принял и участие	Успеваемост ь	Качеств о	Качеств о по предмет у за предыд. период	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысили	понижили	подтвердили
математика	4	15	13	92	38	40	8(1)	8 (1)	84(11)
	5	7	7	86	57	57	0	28 (2)	71(5)
	6	10	9	67	11	30	0	77 (7)	22 (2)
	7	12	11	91	27	54	9 (1)	9 (1)	82 (9)
	8	15	12	91	25	53	0	17 (2)	83 (10)
русский язык	4	15	13	92	54	57	15 (2)	8 (1)	77 (10)
	5	7	6	100	67	57	0	17 (1)	83 (5)
	6	10	8	87	12,5	30	0	25 (2)	75 (6)
	7	12	11	91	27	45	0	27 (3)	73 (8)
окружающий мир	4	15	15	100	67	73	20 (3)	13 (2)	67 (10)
	7	12	11	100	55	45	0	27 (3)	73 (8)
биология	5	7	5	100	60	57	0	0	100
	8	15	14	100	50	80	0	14 (2)	86 (12)
география	6	10	7	100	86	70	14 (1)	14 (1)	72 (5)
английский язык	7	12	12	91	33	45	0	25 (3)	75 (9)
история	5	7	6	100	67	85	0	50 (3)	50 (3)
	6	10	7	100	57	60	14 (1)	28 (2)	57 (4)
	8	15	15	87	47	66	0	40 (6)	60 (9)
обществознание	7	12	10	90	40	55	0	30 (3)	70 (7)

#### ВПР по математике

Анализ результатов ВПР по математике показал, что более 70% обучающихся 4, 5, 7-8 классов подтвердили свои результаты; от 8 до 28% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за предыдущий учебный период. Плохие результаты в 6 классе- понизили свои результаты 77 % обучающихся.

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

**4 класс:** Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**5 класс:** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**6 класс:** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Изображать изучаемые геометрические фигуры от руки и с помощью линейки

**7 класс:** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**8 класс:** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

#### **ВПР по русскому языку**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что от 75% до 91% обучающихся подтвердили свои результаты; от 8 до 27% обучающихся понизили свои результаты.

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

**4 класс:** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**5 класс:** формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

**6 класс:** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**7 класс:** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**8 класс:** Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **ВПР по английскому языку**

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что 75% обучающихся подтвердили свои результаты.

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

**7 класс:** Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Анализ результатов ВПР по окружающему миру за 4 класс показал, что 67% обучающихся подтвердили свои результаты, 3 человека повысили, а 2 - понизили свои результаты.

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**ВПР по географии**

Анализ результатов ВПР по географии показал, что 72% обучающихся подтвердили свои результаты; 14% -повысили; 14% обучающихся понизили свои результаты.

**Наибольшие затруднения вызвали задания на :**

**6 класс:** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**ВПР по биологии**

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что 89% и более обучающихся подтвердили свои результаты.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

**5 класс:** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

**8 класс:** Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

### **ВПР по физике**

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе показал, что 73% обучающихся подтвердили свои результаты; 27% обучающихся понизили свои результаты .

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин.

### **ВПР по истории**

Анализ результатов ВПР по истории показал, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты; 40% обучающихся понизили свои результаты.

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

**5 класс:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**6 класс:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,

завоеваний, колонизаций и др. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**8 класс:** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

### **ВПР по обществознанию**

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что 70% обучающихся подтвердили свои результаты; 30% обучающихся понизили свои результаты.

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

**7 класс:** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Выводы.** В целом результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости. Наибольшее несоответствие наблюдается в результатах ВПР по математике: понижены результаты в 6-8 классах; по русскому языку понижены результаты в 6 и 7 классах, по биологии в 8 классе, по истории в 5, 8 классах.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
2. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения оценок

#### **Рекомендации руководителям ШМО:**

1. Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 17. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2021	8	2	6
2022	15	2	13
2023	11	0	11

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно.

## **5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе-интернате, однако прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги в целом справедливо оценивают достижения в учёбе их детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель, воспитатели их класса. Благодаря их работе родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе-интернате (школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат благоприятным.

Родители отмечают создание условий для участия детей в интересных конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, соревнованиях.

Родители отмечают чистоту, комфорт, уют помещений образовательной организации.

Родители регулярно получают информацию о достижениях ребенка, внезапных проблемах, которые возникают во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители считают, что им предоставлена возможность участия в делах школы-интерната и отмечают, что в силу профессиональной занятости или удаленности проживания они минимально участвуют в школьной жизни собственного ребенка.

Родители отмечают также наличие грамотной круглосуточной первой доврачебной медицинской помощи, наличие галокамеры и массажных процедур.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми.

Также следует отметить, что не все родители посещают школьный сайт и следят за успеваемостью в электронном дневнике. Среди причин родители отмечают отсутствие технического оборудования, плохое качество связи, свою занятость.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.



## 6. Кадровая укомплектованность

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений, перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2023 году составляли 34 педагога. 32 педагога (94%) – имеют высшее образование и 2 педагога – среднее специальное профессиональное образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 8 педагогов.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

### Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2023 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. №196, утвердившим новый Порядок проведения аттестации педагогических работников прошли:

- на высшую категорию – Гаязова Л.М.- учитель технологии, Журавлев С.В.- воспитатель, Низамова А.С.- воспитатель (впервые);
- на первую категорию – Захарова И.Г.-учитель иностранного(английского) языка, Зуйкова Т.А.- учитель русского языка и литературы, Четанов В.А.- учитель физики, Шайдуллина А.Ю.- учитель математики (впервые)

### Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.

2021				2022				2023			
Всего педагогов	Высш.	Перв.	%	Всего педагогов	Высш.	Перв.	%	Всего педагогов	высш	перв	%
34	11	18	85,3	34	11	18	85.3	34	12	18	88

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую квалификационную категорию - 18 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2023 году составила 88%.

Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 5 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 9 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 13 чел.;

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Методическая деятельность**

Педагогический коллектив работает над методической темой "Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования с учётом условий санаторной школы-интерната" и, учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, продолжает работу по теме "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья"

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников - Минахметова Г.Н., МО воспитателей - Кобенячкина О.А.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам. В этом учебном году в планы работы ШМО были включены также вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся и введение в 2023-2024 уч.г. ФОП..

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, педагоги изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных, районных, республиканских методических объединениях, разрабатывали уроки, внеурочные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, на семинарах, рассматривалась на педсоветах (н.,

«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»», октябрь 2023).

21 октября 2022 года был проведён республиканский семинар по теме: «Эффективные приемы активизации деятельности воспитанников санаторной школы-интерната на уроке и во внеурочной деятельности» с участием педагогов из Новокаширской школы-интерната Альметьевского района. Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках:

В рамках семинара были показаны фрагменты уроков и внеурочных занятий:

Мероприятие	Ответственные
Фрагмент урока математики в 1 классе «Вычисления вида +2, -2»	Марянина О.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Фрагмент урока английского языка в 7 классе «Книги в нашей жизни»	Захарова И.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории
Фрагмент урока географии в 8 классе «От чего зависит климат нашей страны»	Аринина Е.Х., учитель географии высшей квалификационной категории
Фрагмент урока математики в 3 классе «таблица умножения и деления с числом 7»	Игнатьева М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Фрагмент урока алгебры в 7 классе «График функции. Значение функции в точке»	Шайдуллина А.Ю., учитель математики
Фрагмент урока русского языка в 8 классе «Простое глагольное сказуемое»	Алексеева И.Н., учитель русского языка первой квалификационной категории
Внеклассное мероприятие в 1 классе «Эта удивительная клякса»	Михеева И.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, Селиванова Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории.
Мастер-класс по профориентации в 8 классе «Правила выбора профессии»	Кобенячкина О.А., воспитатель высшей квалификационной категории Журавлев С.В., воспитатель высшей квалификационной категории
Фрагмент внеурочного занятия в 9 классе «Решение практико-ориентированных задач по теме «Тарифы»	Бондарева Л.Н., учитель математики первой квалификационной категории
Фрагмент урока русского языка в 4 классе «Распознавание значимых частей слова»	Бухалова Г.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Внеурочное занятие «Баскетбол. Совершенствование передач в движении»	Балакирев В.Д., учитель физической культуры первой квалификационной категории
Фрагмент внеурочного занятия по русскому языку в 9 классе «Обучение написанию сочинения»	Зуйкова Т.А., учитель русского языка первой квалификационной категории
Выступление «Эффективные приемы активизации деятельности воспитанников санаторной-школы интерната на уроке и во внеурочной деятельности»	Четанов В.А., директор ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» Беляева Е.Ю., заместитель директора по УМР

11 ноября 2022 года на базе школы был проведен районный семинар учителей английского языка по теме «Реализация требований обновлённого ФГОС на уроках английского языка».

Опытом своей работы поделилась Захарова И.Г. и молодой педагог Шайдуллина А.Ю. В рамках семинара педагоги посмотрели открытый урок математики в 9 классе на тему «Искусство и дизайн», внеурочное занятие в 8 классе на тему «За страницами учебника английского языка» по теме: «Культурный Лондон: сады и парки города». А

Шайдуллина А. Ю. провела с присутствующими мастер-класс на тему: «Мозаика интерактивности на уроках английского языка».

02.марта 2023 года на базе школы был проведен районный семинар учителей русского языка и литературы на тему: «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы». В рамках семинара педагоги посмотрели открытые уроки по русскому языку в 8 классе по теме: «Деепричастный оборот и знаки препинания при нём», учитель родного (русского) языка Алексеева И.Н. и урок по литературе в 7 классе по теме: «А. Платонов «Юшка».

16 марта проведен школьный семинар учителей –предметников на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках». В рамках семинара были проведены урок, внеурочное занятие и мастер-класс:

Мероприятие	Ответственные
Внеурочное занятие в 1 классе на тему: “Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду”	Марянина О.А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории
Урок технологии в 7 классе на тему: “Молоко и молочные продукты”	Гаязова Л.М. - учитель технологии высшей квалификационной категории
Мастер-класс “Игровой мир финансовой грамотности”	Журавлева В.Р. - учитель начальных классов высшей квалификационной категории Игнатьева М.А. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

18 марта 2023 года в школе была проведена «Познавательная родительская суббота». В каждом классе педагогами школы для родителей был подготовлен фрагмент урока или внеурочного/внеклассного занятия, проведены мастер-классы «Изучаем родной (татарский, чувашский) язык - сохраняем культуру родного народа» (Минахметова Г.Н., Якличева В.М.), а также проведена экскурсия по школе и интернату.

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Все педагоги имеют собственные сайты, но не всегда активно их обновляют. Регулярному наполнению новой информацией сайтов следует уделить внимание всем.

В ходе проведения мониторинга в течение учебного года анализировались уроки, внеурочные занятия педагогов, рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности.

В содержании рабочих программ по предметам прописаны результаты освоения учебной программы по всему курсу, то есть то, чем должен овладеть выпускник. В планируемых результатах освоения учебной программы учтены возрастные особенности обучающихся и прописаны результаты, которые учитель должен достичь на каждом этапе обучения. При составлении программ внеурочной деятельности типичным затруднением педагогов было определение основных форм деятельности, многие педагоги еще не могут уйти от урочной формы организации занятий.

При анализе уроков и поурочных планов были выявлены ряд просчетов и затруднений педагогов. Классификация затруднений проведена по компонентам образовательного процесса.

1) ошибки и затруднения педагогов на этапе целеполагания: формальный подход, отсутствует нацеленность на результат

2) ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала: отсутствует опора на жизненный опыт обучающихся, умение использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач, содержание не всегда соответствует возрасту.

3) ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения: трудности в использовании методов деятельностного обучения

4) трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

**Рекомендации по итогам проведения мониторинга:**

- руководителям ШМО учителей запланировать мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений; при планировании работы в следующем учебном году учитывать рекомендации, данные в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов.

-- продолжить работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- руководителям ШМО запланировать практические занятия, мастер-классы с педагогами для устранения ошибок при проведении уроков, а также по осуществлению объективной оценки образовательных результатов обучающихся, формах и методах оценивания;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом учебном году педагогами ШМО учителей, есть и недостатки:

- недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей на очные предметные олимпиады;

- недостаточное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации; систематически обновлять свои сайты;

- низкий уровень развития читательской грамотности у обучающихся;

- слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей.

В ноябре был проведен семинар практикум по теме «Профессиональное самоопределение воспитанников школы- интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях». В практическом семинаре участвовали воспитатели: Журавлев С.В Мастер-класс «Профессия – кондитер»; Артюшина А.В, Лукашина С.М Час общения: «Моя мечта о будущей профессии»; Шитовкин В.В Тренинг: «Я и мир профессий, как сделать свой выбор?».

В марте воспитатели обсудили приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания. Опыт своей работы поделились с коллегами: Филиппова Ю.Л, Круглый стол: «Профилактика буллинга среди подростков», Якличева В.М, Тренинг: «Я и конфликт», Низамова А.С Тренинг» «Справимся вместе».

В апреле был проведен семинар по теме: «Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников во внеурочной деятельности». Опыт работы по теме семинара поделились: Палагина Т.А Урок –игра по ПДД и Низамова А.Т Внеклассное мероприятие «Здорово жить».

Завершилась работа ШМО воспитателей открыты и мероприятиями педагогов в мае: Селиванова Е.А Тренинг «Самый лучший класс», Хамидуллина А.Ю Внеурочное

занятие с элементами тренинга: « Дружный класс», Журавлева Я.С Урок памяти: « Бойцы невидимого фронта».

На каждом из проведенных заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию.

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы

Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги принимают участие в Республиканском конкурсе методических разработок, проводимом ИРО РТ.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции имени К.А. Валеева.

Четвертый год подряд принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Общее и особенное в работе образовательных учреждений России для детей, нуждающихся в длительном лечении», организуемой на базе ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа.

Шайдуллина А.Ю. приняла участие в зональном этапе конкурса «Учитель года-2023».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Информационно-методические условия**

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, в том числе используя информационные технологии. Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива

посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

На сайте школы <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int> представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ

опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Основные направления информатизации :

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

ИКТ-сопровождение ФГОС.

Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.

Пополнение технической базы школы.

Медиабезопасность в школе

Электронное образование РТ

С октября 2023 года школа прошла подготовку к применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- будут использовать сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем

### **Информационно-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению ООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами. Учебная мебель в основном соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Педагогам и ученикам школы обеспечен полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно применяют:



компьютер и периферийное оборудование;  
 прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;  
 коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;  
 презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Педагоги в работе руководствуются рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан и используют в образовательном процессе ресурсы ЦОК. Н.,

1. Образовательная платформа Учи.ру
2. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс
3. Образовательная платформа Российская электронная школа
4. Яндекс.Школа: Яндекс.Уроки, Яндекс.Репетитор, Я.Учитель, сервис «Яндекс.Учебник»

Для подготовки к ГИА педагоги активно используют сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>) и др.

Следует отметить положительную работу по наполнению школьного сайта информацией. Но актуальным остается работа по активизации и регулярному обновлению информации в разделах. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- продолжить расширять информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
- активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- развитие системы не только участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях как пассивных слушателей, но и проведение вебинаров с целью обмена опытом с коллегами из соседних регионов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

## 1. Методическое обеспечение

### Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2022-2023г.

Библиотечный фонд ОО	7729 экз.
Количество художественной литературы	3564 экз.
Количество методической литературы	1243 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2434 экз.
Справочная литература	134 экз.

### Обеспеченность учебно-методической литературой

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебн	Колличество уча

					иков	ЩИХ ся
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2015	5	6	9
Русский язык	Ладыженская Г.А. Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
Литература	Коровина В.Я. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
История всеобщая	Вигасин А.А. История древнего мира	Просвещение	2012 2015	5	6 9	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2015	5	15	9
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2015	5	15	9
География	Баринова И.И. География	Дрофа	2015	5	15	9
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2015	5	15	9
Технология	Тищенко А.Т. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	2015	5	5	4
	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология Технология ведения дома	Вентана-Граф	2015	5	8	5
Татарский язык	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармультфильм	2017	5	15	6
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014	5	1	9
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.	Просвещение	2018	5	1 (учит ель)	9
Основы духовно- нравственной культуры России	Студенкин М.Т.. Основы светской этики.	Русское слово	2012	5	4	9
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	15	6
	Хасанова Ф.Ф. Татарская литература	Магариф-Вақыт	2014	5	5	

	(1.2ч)					
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	5	3 3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	5	1(учитель)	9
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2019	6	1 (учитель)	12
Русский язык	Баранов М. Т., Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
Литература	Полухина В.П. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
История всеобщая	Агибалова Е.В., История средних веков.	Просвещение	2016 2012	6	5 13	12
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	Просвещение	2016	6	15	12
География	Герасимова Т.П. География	Дрофа	2016	6	15	12
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2016	6	15	12
Обществознание	Виноградова Н.Ф. Обществознание	Просвещение	2016	6	15	12
Технология	Тищенко А.Т. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	2016	6	5	4
Технология	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология ведения дома	Вентана-Граф	2016	6	5	7
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2016	6	15	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Татарский язык ФГОС	Татармультфильм	2017	6	15	4
Татарская литература	«Татар әдәбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	6	15	4
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	6	3 5	8
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г. П. Музыка	Просвещение	2013	6	1 (учитель)	12

Изобразительное искусство	Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение	2018	6	1 (учитель)	12
Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	6	1(учитель)	12
Русский язык	Баранов М.Т.,Ладыженская Русский язык	Просвещение	2017	7	12	15
Литература	Коровина В.Я.Журавлев В.П. Литература	Просвещение	2017	7	12	15
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2017	7	12	15
Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия	Просвещение	2017	7	12	15
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	7	12	15
История России	Арсентьев Н.М..История России	Просвещение	2017	7	12	15
География	Коринская В.А.География	Дрофа	2017	7	12	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2017	7	15	15
Биология	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология (животные)	Дрофа	2017	7	12	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2017	7	12	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика	Лаборатория знаний	2017	7	12	15
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	Вента-Граф	2017	7	5	10
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.		2017	7	4	5
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2017	7	12	15
Татарский язык	ХайдароваР.З.,	Татармультифиль	2017	7	15	9

	Малафеева Р.Л. Татарский язык	м				
Татарская литература	«Татар әдәбияты» Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. в 2-х частях (для уч-ся, изучающих татарский язык как родной)	Магариф-Вақыт	2014	7	5	
	«Татар әдәбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г.,Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	7	15	9
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020	7	3	6
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	7	1 (учит ельэл. в.)	15
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	7	1 (учит ель)	15
Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	7	1(учи тель)	15
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018	8	15	11
Русский язык	Тростенцова В.А. Русский язык	Просвещение	2018	8	15	11
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018	8	15	11
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2018	8	15	11
История всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	8	12	11
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2018	8	15	11
Химия	Рудзитис Г.Е.Химия	Просвещение	2018	8	15	11
Биология	Колесов Д.В., Р.Д. Маш и др. Биология. Человек	Дрофа	2018	8	15	11
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	8	15	11

География	Баринава И.И. География России. Природа	Дрофа	2018	8	15	11
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2018	8	15	11
Информатика	Семакин И.Г. Информатика .	БИНОМ Лаборатория знаний	2018	8	15	11
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	8	15	11
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2015	8	15	6
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1-2ч)	Магариф Вахыт	2015	8	15	6
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	8	3 4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2018	8	8	11
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	8	1 (учитель эл. в)	11
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	8	1(учитель)	11
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019	9	15	15
	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2019 2013	7-9	5 32	15
Русский язык	Бархударов С.Г.Русский язык	Просвещение	2019	9	15	15
Литература	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2019	9	15	15
История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	2019	9	15	15
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новейшая история	Просвещение	2019	9	15	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	Просвещение	2019	9	15	15

	Обществознание					
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2019	9	15	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	9	15	15
География	Алексеев А.И. География России	Дрофа	2019	9	15	15
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2019	9	15	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2019	9	15	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019	9	15	15
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Вентана-Граф	2019	7-9	8	15
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1-2ч)	Магариф- Вакыт	2016	9	15	12
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Ибрагимова Т.И., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2016	9	15	12
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020	9	3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	9	1(учитель)	15

### 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

**Общая площадь помещения библиотеки 70 кв м для обслуживания читателей.**

В библиотеке нет читального зала. Книгохранилище совмещено с абонементом, есть доступ к сети Интернет. Есть один ноутбук, компьютер, магнитофон.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %
- лыжная подготовка – 100 %
- спортивные игры – 80 %
- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 8,7 м<sup>2</sup>
- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м<sup>2</sup>
- галокамера – 39 м<sup>2</sup> х2=78 м<sup>2</sup>
- кабинет массажа – 11,5 м<sup>2</sup>
- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м<sup>2</sup>.

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 170,5 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м<sup>2</sup> имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9
- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9
- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

<b>Кабинеты</b>	<b>Предметы</b>	<b>Оснащенность, %</b>
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	60
Кабинеты татарского языка и литературы.	Татарский язык литература.	80
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык и немецкий язык.	65
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики и ВТ	Информатика и ВТ	90
Кабинет физики .	Физика.	75
Кабинет математики.	Математика.	60
Кабинет биологии и химии.	Биология, химия.	80 45
Кабинет обслуживающего труда.	Обслуживающий труд.	60



Мастерская столярная.	слесарно-	Технология (труд).	70
--------------------------	-----------	--------------------	----

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием обучающих, контролирующих и тестирующих дисков по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 66

Из них ноутбуков – 52

Компьютеров -11

Моноблоков-3

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 3

МФУ - 8

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению.

#### **Наличие и использование пришкольной территории**

полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Нет
баскетбольная площадка	Нет
волейбольная площадка	Нет
Футбольное поле	Имеется
Сад	Имеется
зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
опытный участок	Нет

#### **Статистическая часть**

##### **11. Показатели деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (37)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,55
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,09
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (43%)
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		10 (9%)
– международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85,29%)
– с высшей		12 (35,3%)
– первой		18 (52,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8,83%)
– больше 30 лет		15(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,8%)
– от 55 лет		8 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%) 1 молодой педагог
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

#### **Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

-следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом -успеваемость 100% по школе стабильна. На "4" и "5" учебный год завершили 34 человека. Качество в целом по школе составило 37%.

Рекомендации:

- необходимо активизировать работу по участию обучающихся в республиканском этапе ВсОШ,

-активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах .